



## La plataforma MOODLE como una herramienta de aprendizaje

Por: *Paula Pachón Montes*

Estudiante de  
Comunicación Social  
y Periodismo

### Ficha técnica:

#### Nombre del proyecto:

Experiencia MOODLE, un medio para analizar el desarrollo de las prácticas lecto-escriturales en jóvenes universitarios

#### Palabras claves:

Escritura  
Lectura  
Plataforma de aprendizaje  
Refuerzo

#### Grupo de investigación:

GESE

#### Investigador principal:

Yenny Marcela Sánchez

#### Correo electrónico:

yenny.sanchez@unibague.edu.co

Salir del colegio para llegar a la universidad es uno de los sueños que la mayoría de los jóvenes tienen, pero: ¿qué tan preparados están para asumir ese cambio académico?, ¿realmente están llegando los estudiantes listos para enfrentarse a otro tipo de competencias?, ¿será que en la mayoría de los casos los estudiantes aprueban las asignaturas básicas que ven al entrar a la universidad? y ¿qué tanto están utilizando los estudiantes las herramientas tecnológicas para reforzar sus procesos educativos?

Yenny Marcela Sánchez Rubio, licenciada en Lengua Castellana, magíster en Educación, egresada de la Universidad del Tolima, y actualmente docente de tiempo completo de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad de Ibagué, inició hace dos años un proyecto de investigación, adscrito al grupo de investigación GESE, que se denominó: "Experiencia MOODLE, un medio para analizar el desarrollo de las prácticas lecto-escriturales en jóvenes universitarios".

Esta investigación surge, inicialmente, por una preocupación que tenían los docentes, al notar que los estudiantes llegaban a la universidad con niveles conceptuales

muy básicos, frente a la escritura de textos académicos. Partiendo de esto, se empieza a desarrollar un proyecto que inicia hace dos años en compañía de la docente Edna García, con quien se implementó la plataforma MOODLE. Primero, el proyecto se enfocó en la escritura para que los estudiantes pudieran desarrollar sus textos académicos, y en el 2016 se trasladó esta idea a la Dirección de Investigaciones. De allí, sale la idea de enfocarlo mucho más a la lectura, y realizarlo utilizando la plataforma MOODLE, como un refuerzo para potencializar las prácticas de lectura y escritura y, sobre todo, enfocarlas a ejercicios prácticos y dinámicos, que le permitan al estudiante reforzar sus conocimientos en estas áreas.

#### Objetivo

El objetivo principal del proyecto es analizar la relación entre los niveles de lectura, la conciencia meta cognitiva y el uso de la plataforma MOODLE, en un grupo de estudiantes de primer semestre de un curso de Lectura y Escritura I de la Universidad de Ibagué, teniendo en cuenta que los estudiantes deben cursar dos asignaturas de este tipo. Según la docente Yenny Sánchez: "el primer curso de lectura y escritura tiene que ser visto por los estudiantes que ingresan a la

universidad y este va enfocado en el desarrollo de textos expositivos. El segundo está más centrado en el desarrollo de textos argumentativos. La investigación se centró en los estudiantes del primer curso”.

Dentro del objetivo principal de esta investigación hay tres elementos:

1. Analizar los niveles de lectura, sin desligar la escritura.
2. Este tiene que ver con el nivel de conciencia meta cognitiva, ya que dentro de las docentes co-investigadoras, la profesora de psicología Adriana Olaya fue la encargada de analizar y observar la manera cómo aprenden los estudiantes y cómo utilizan esa información, para seguir fortaleciendo su aprendizaje.
3. Analizar cómo el uso de la plataforma Moodle puede potenciar los aprendizajes y niveles de lectura, ligados a la escritura.

### Metodología

El proyecto se viene desarrollando mediante un enfoque cuantitativo, con el que se realiza una etnografía, que permite hacer una descripción de situaciones reales, como por ejemplo, la situación con la que llegan los estudiantes a la Universidad de Ibagué, que se describe con limitaciones y vacíos conceptuales al momento de escribir.

### Resultados alcanzados

Actualmente, la investigación se encuentra en una fase intermedia según la investigadora principal: “Se tiene claro el planteamiento teórico, las necesidades y el estado del arte. Ya se aplicaron todos los instrumentos, se tiene toda la información y en este momento se está sistematizando, e intentando generar gráficas, replantear el

objetivo y observar si realmente se está cumpliendo con este. Ahora, estamos en una fase de análisis de la recolección de la información que se hizo a través de los instrumentos que aplicamos”, afirma Sánchez.

Sin embargo, en esta fase ya se han encontrado algunos resultados importantes:

1. Abordar la plataforma MOODLE ayuda a dinamizar el conocimiento y activa los conceptos abordados en clase. Es decir que lo ve el estudiante en clase se puede reforzar de una manera más práctica, y dinámica, con los ejercicios que ellos realizan a través de la plataforma.
2. La plataforma MOODLE es un medio para hacer un seguimiento del proceso, ya que estadísticamente se puede medir qué tanto el estudiante trabaja fuera del aula de clase y desarrolla ejercicios en la plataforma.
3. La plataforma sirve como un medio para auto evaluarse, porque le permite al estudiante reforzar lo que en clase no entendió.
4. Sí hay una participación activa por parte de los estudiantes, ya que gran parte de ellos ingresaron a la plataforma por iniciativa propia, y sin esperar una calificación, al respecto.
5. Los estudiantes no saben usar, ni aprovechar, esas herramientas tecnológicas cuando se usan para ejercicios académicos, las desconocen.