

Repensar las prácticas pedagógicas en la primera infancia desde la inclusión y diversidad

Julieth Tatiana Canizales Bonilla¹

Yudy Mercedes Zúñiga Trujillo²

Laura Yamile Henao Morales³

Recepción: 30/08/2022 Aprobación: 03/11/2022 Publicación: 23/12/2022



Para citar este artículo

Canizales Bonilla, J. T., Zúñiga Trujillo, Y. M., & Henao Morales, L. Y. (2022). Repensar las prácticas pedagógicas en la primera infancia desde la inclusión y diversidad. *Indagare*, 10, 30-40. <https://doi.org/10.35707/indagare/1003>

¹ Licenciada en pedagogía infantil, maestrante en Educación, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Correo electrónico: jtcanizales@ut.edu.co

² Licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana, maestrante en Educación, Universidad del Tolima Ibagué, Colombia. Correo electrónico: ymzunigat@ut.edu.co

³ Psicóloga. Especialista en infancia, cultura y Desarrollo. Magíster en territorio, conflicto y cultura. Grupo de investigación Estudios en Educación (GESE), Universidad de Ibagué, Ibagué, Colombia. Correo electrónico: laura.henao@unibague.edu.co. ORCID: 0000-0002-4801-0561

Resumen

En el presente artículo se realiza un análisis y balance sobre los estudios, a nivel internacional, nacional (Colombia) y local (Tolima), que trabajan sobre la inclusión y diversidad en los niños y niñas de la primera infancia. El objetivo principal es desarrollar una revisión de antecedentes que permita conocer el papel de los docentes frente a la inclusión educativa y transformar el aula de clase en un espacio crítico, participativo y reflexivo. Dicho estado del arte se elabora bajo la identificación de metodologías, marcos teóricos y resultados, que permitan comprender ¿qué factores culturales, afectivos, sociales y educativos son influyentes en la inclusión educativa?



Palabras clave:

Inclusión, diversidad, primera infancia, estrategias pedagógicas.

Introducción

Al realizar revisión de antecedentes sobre la inclusión educativa se evidencia que a nivel nacional e internacional se han adelantado varios estudios e investigaciones dentro del campo educativo sobre dicho concepto, el cual, se ha tenido en cuenta en diversos planteamientos, perspectivas y visiones de grupos determinados de docentes. Hecha esta salvedad, es fundamental reconocer que el concepto de inclusión actualmente está ocupando un espacio muy valioso en la educación, por tanto, este busca garantizar ingreso, participación y permanencia de todos los individuos, sin importar sus características o capacidades diferentes de aprender, convirtiendo así cada una de estas en grandes potenciales que deben ser enriquecidas, apoyadas, guiadas e incluidas día a día, generando aprendizajes significativos.

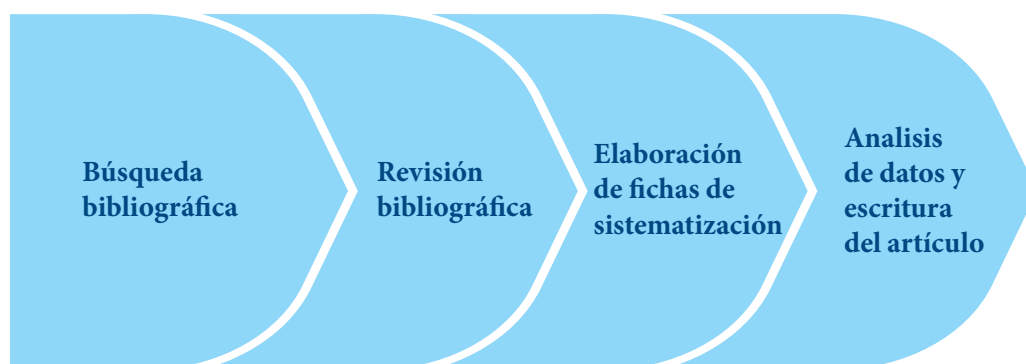
Aunado a esto, el objetivo principal del presente estado del arte es conocer el papel de los docentes frente a la inclusión educativa que conlleve a transformar el aula de clase en un espacio crítico, de reflexión y participación. De acuerdo con Parrilla (2006), la inclusión debe responder significativamente a toda la población educativa reconociendo su diversidad, en este sentido se debe realizar una caracterización inicial de los contextos, necesidades y capacidades en los niños y niñas, tomándolo como base en las prácticas pedagógicas por desarrollar.

Por consiguiente, un aspecto importante encontrado en el análisis de los documentos en el ámbito internacional y nacional es el avance frente a estas investigaciones en países como Chile, México y Ecuador. Se evidencia que las instituciones y sus docentes deben apuntar a una cultura sobre la pedagogía de la diversidad, donde se muestra la importancia de ajustar currículos, prácticas pedagógicas a partir del aprendizaje colaborativo, el liderazgo y los valores, que permitan a los niños fortalecer sus capacidades diferenciales de aprendizaje, para que a futuro logren tener un lugar activo en la sociedad y desarrollen un proyecto de vida. A nivel local existe menos historia investigativa frente a este tema, a raíz de esto surge como interrogante para el departamento del Tolima: ¿Qué estamos haciendo para implementar una educación inclusiva y diversa que emerge hoy en día en las aulas?

Materiales y métodos

El presente artículo se realizó bajo una fundamentación documental de investigaciones a nivel internacional, nacional y local, identificando marcos teóricos y metodologías referentes a inclusión y diversidad educativa, resaltando el papel del docente como primer mediador entre la educación y la sociedad a través de su práctica pedagógica. La investigación se llevó a cabo en los siguientes momentos:

Figura 1. Momento del desarrollo metodológico



Fuente: Elaboración propia

Resultados

A nivel internacional se evidencian los múltiples trabajos acerca de la inclusión y la diversidad, su posición en el proceso educativo con el propósito de aportar a la calidad de vida de los estudiantes, evaluando las distintas causas influyentes. A nivel nacional (Colombia) se ha iniciado el rescate de la inclusión como base fundamental de una educación basada en la equidad, es pertinente descubrir los múltiples factores que influyen de forma directa para lograr contribuir en el valor de la diversidad e inclusión en las aulas. Pero a nivel local (Tolima) son pocas las investigaciones realizadas, por lo cual debemos influir más en reconocer las personas con capacidades diferenciales de aprendizaje como sujetos de derechos que deben ser garantizados desde la primera infancia.

Se puede afirmar que desde el punto de vista de los temas más representativos en las investigaciones analizadas subyacen tres categorías de análisis: inclusión y diversidad educativa, el docente como primer mediador entre la educación y la sociedad, por último, las prácticas educativas influyentes.

Inclusión y diversidad educativa

Según la Unesco (2011), la inclusión debe estar orientada a transformar los escenarios educativos, permitiendo responder a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes, y velando por sus derechos fundamentales con la finalidad de brindar una educación continua y de calidad. Todo esto permitirá forjar una poderosa herramienta para combatir la desigualdad y exclusión tanto a nivel educativo como social.

Diana Carolina Méndez (2015), con su trabajo de grado en la Maestría en Educación desarrollado en Ibagué-Tolima, señala que se deben conocer las percepciones de la comunidad educativa frente a la inclusión escolar e identificar la inclusión desde los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, determinando aciertos y desaciertos a la hora de aplicar políticas inclusivas evidenciados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde la gestión escolar. El estudio concluye que los docentes no conocen en su mayoría los procesos inclusivos y no tienen interés de indagar e implementar dicha inclusión.

La participación de los padres es importante en una relación de colaboración, han de participar en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos para ofrecer una res-



puesta adecuada a la inclusión del alumnado. Así mismo, más allá de una visión general de la educación que se quiere impartir en las aulas, debemos fijar la mirada hacia la diversidad que se hace evidente en el contexto actual, en búsqueda de un enfoque colaborativo entre toda la comunidad educativa, fomentando valores éticos y morales que aporten de forma significativa al proceso educativo.

Así mismo, Marta Medina García (2018), basada en la inclusión educativa, expone la gran necesidad de llevar a cabo una investigación que permita poner en manifiesto las situaciones que se viven en la escuela día a día con las personas en alguna condición de discapacidad o necesidades educativas especiales. A partir de esto, busca vencer la segregación y brindar espacios inclusivos, atendiendo a la diversidad y la plena garantía de derechos humanos basados en la justicia y equidad. El enfoque de esta investigación es descubrir si actualmente el sistema educativo brinda garantía de oportunidades a las personas en condición de discapacidad. Esta investigación se realizó bajo una metodología tanto cualitativa como cuantitativa. Como resultados, se determinó que más de la mitad de los docentes se muestran de acuerdo en afirmar que desde la escuela se debe favorecer la atención a la diversidad e inclusión educativa, desde la continua formación que se le debe brindar a los docentes, logrando una perspectiva más

amplia y comprometida para alcanzar una educación de calidad, equitativa e integral a la diversidad que se encuentra en el aula actualmente.

El docente como primer mediador entre la educación y la sociedad

José María Fernández Batanero (2011) considera que el profesorado debe innovar, diseñar unidades, proyectos didácticos, atractivos y fundamentados; complementar su formación y actualizarse, basándose en la propia reflexión para mejorar su enseñanza; descubrir, a la vez, que todas las personas del contexto de los niños y niñas están involucradas en el proceso de inclusión, reconociendo los diferentes factores que pueden influir en la continuidad de su proceso académico.

Al respecto, y tomando como alusión lo anterior, se evidencia un gran estudio adelantado a nivel internacional. Rodolfo Cruz (2018) destaca el papel que juega la inclusión en el estudiante desde la perspectiva del docente, así mismo busca que el docente trabaje desde su ética profesional logrando vincularse significativamente dentro de este entorno inclusivo en la escuela. Por otro lado, se refleja la importancia del rol del profesorado, partiendo de experiencias educativas basadas en la inclusión, que le permitan llevar a cabo una reflexión sobre sus prácticas y acciones en el aula pedagógica y así responder a una verdadera inclusión educativa y posibilitar espacios para crear escuelas inclusivas, innovadoras y que pueda responder a las particularidades de cada uno de los estudiantes.

De allí se desprende un sin número de condiciones que debe cumplir el docente hacia el propósito de ser mediador entre la educación y la sociedad; en relación con este enfoque encontramos los siguientes teóricos: Booth, (2009), Tedesco (2007), Ainscow, (2005), Ferguson (2008), Arnaiz, (2003), Escudero, (1999), y los más representativos Durán Gisbert y Giné Giné, (2011), quienes refieren la importancia de factores como la actualización docente.

Las investigadoras cubanas Yuneiky Rosana Licea Proenza y Zulema Corona Castañeda (2020) describen cómo se da el reconocimiento y realce del valor social de la labor del educador de la primera infancia, fundamentado que exige un alto nivel de preparación y capacidad innovadora por parte del educador; de ahí que su superación constante promueva el logro de ofrecer una educación de calidad, bajo la premisa de educar desde y para la diversidad, siendo una obligación del sistema educativo y de todos.

En el plano pedagógico se evidencia que más allá de un docente dispuesto, capacitado y conocedor del contexto y particularidades de sus estudiantes, es importante el fortalecimiento frecuente de sus metodologías que den respuesta a la diversidad del aula. Como lo afirma Blanco (2006), la escuela no es el único espacio en donde el estudiante puede acceder al conocimiento, pero es quien proporciona una educación de forma equitativa al brindar un proceso pedagógico en igualdad de condiciones, las cuales deben ser proporcionadas por el docente al llevar a cabo prácticas pedagógicas inclusivas, desde la educación inicial hasta la formación universitaria.

Lo anterior busca como finalidad una educación integral y de calidad que promueva el rescate de los valores y la inclusión educativa para quienes desarrollan capacidades diferenciales del aprendizaje, pero también como la oportunidad de tener a futuro un lugar en la sociedad y erradicar barreras en el aprendizaje. Booth (2000) plantea que el docente debe eliminar las barreras en el aprendizaje que impiden que el estudiante pueda acceder al conocimiento de forma flexible, activa y participativa.

Las prácticas educativas influyentes

Desde una perspectiva más general, en la Universidad del Tolima, Carlos Arturo Andrade Godoy (2017) destaca la importancia de generar adaptaciones al currículo para lograr flexibilidad al momento de llevarlo a las aulas y tener en cuenta a la población estudiantil, con la finalidad de que puedan brindar una educación de calidad y respondan a los objetivos de la educación. Se destaca además el papel fundamental que juega el docente en este proceso educativo, identificando las capacidades diferenciales en los aprendizajes que posee cada estudiante, respetando sus ritmos de aprendizaje. Para esto se pretende que los docentes hagan uso del DUA como una estrategia de enseñanza que permita identificar barreras en el aprendizaje y tratar de responder a la diversidad de manera eficaz, principalmente dentro del currículo académico según la asignatura que manejen, para realizar a cabalidad la inclusión dentro de las aulas de clase.

En tal sentido, la investigación de Joan Muntaner (2014) identifica que la diversidad en la escuela se presenta de diferentes maneras según los planteamientos de las prácticas. El autor refiere que la diversidad es concebida como un hecho inherente en la escuela, aprendiendo día a día a convivir con ella y logrando una correcta atención de la diversidad en un currículo abierto que permita desarrollar los diferentes ritmos

de aprendizaje, capacidades y potencialidades de cada uno de los estudiantes, asegurándoles su derecho a aprender, orientando al alumno y guiando su proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación enfatiza en determinar la importancia del docente en la inclusión y diversidad educativa, siendo este un agente dinamizador en el aula pedagógica, pero más allá de estar inmerso en sus conocimientos y práctica docente, se resalta su actitud frente a la diversidad de los estudiantes evocando que, desde el ámbito de la escuela, la actitud y la relación humana se puede gestar a partir del diseño y aplicación de programas y currículos más flexibles.

En este mismo contexto, Samuel Fernando Kremer y Olver Quijano (2015) analizaron las prácticas que promueven la inclusión y la diversidad en la Institución Educativa Carlos M. Simmonds. Se realizó bajo una metodología de carácter mixto, debido a que se recopilaron datos tanto cualitativos como cuantitativo. La conclusión más importante es el desconocimiento de la diversidad cultural, a partir de las situaciones desventajosas que tienen niños, niñas y jóvenes de la Institución, a nivel familiar, social, escolar y personal, que afectan negativamente su aprendizaje, porque no se sienten motivados a desarrollar con responsabilidad sus deberes académicos y los espacios educativos se transforman en espacios sociales en los cuales algunos pocos ejercen un liderazgo negativo.



Potencial uso

Las prácticas pedagógicas deben ser planeadas e intencionadas respondiendo a las particularidades de cada uno de los individuos, sin dejar atrás el entorno familiar, social y cultural que lo rodea, ya que permiten motivar el quehacer pedagógico del estudiante bajo una intención fundamentada favoreciendo así sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, es claro notar que dentro de los resultados de las investigaciones realizadas se evidencia que en algunas instituciones educativas se encuentran grandes vacíos en cuanto a vivir una verdadera inclusión, debido a que los docentes desconocen la realidad actual que enmarca la diversidad, por falta de preparación, actualización o simplemente por falta de compromiso e interés.

El estado del arte realizado permite evidenciar de forma general lo siguiente: el derecho a la inclusión se ha determinado desde hace muchos años de forma legal, con normas y leyes estatutarias, los cuales la mayoría desconoce por falta de difusión e interés de la sociedad en este tema; la educación inclusiva en nuestro país debe continuar el proceso de fortalecimiento. En efecto, se evidencia que los docentes aún no están muy relacionados con las leyes, conceptos y prácticas pedagógicas inclusivas que logren tal fin.

Existe una naturaleza general en los estudios que, en su gran parte, se dedican a buscar los diferentes conceptos de discapacidad, que a lo largo de los años han cambiado para evitar situaciones de exclusión, etiquetas y señalamientos. Concepto que en la actualidad se le denomina capacidades diferenciales de aprendizaje.

En los documentos se remarca la importancia de la continua capacitación docente, que acabe con tantos paradigmas y temores de los docentes, estudiantes y demás comunidad educativa frente a la diversidad de las aulas; por consiguiente, sería oportuno que se generara un programa especializado y obligatorio en todas las entidades educativas, que logre sensibilizar al docente frente a sus actitudes como inicio a una relación asertiva docente- estudiante, buscando afianzar confianza y disposición frente a las actividades pedagógicas por realizar. Por otra parte, es vital repensar, reestructurar el currículo y las prácticas pedagógicas siempre sujetas al contexto de diversidad del grupo de estudiantes en el cual se desenvuelve, buscando ser acordes a las capacidades diferenciales de aprendizaje y el nivel de diversidad en el que se encuentre el grupo estudiantil.

En el plano metodológico, la mayoría de las investigaciones son cualitativas con recolección de datos por medio de entrevista y cuestionarios, que permiten reconocer el punto de vista de los agentes implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, dejando de lado cifras concisas que permitan evidenciar el porcentaje de avance de las investigaciones.

Finalmente, se recorrió este camino secuencial para evidenciar la gran lucha social por los derechos de las personas que en la sociedad aún se tildan como diferentes, teniendo una mirada hacia ellos, como si fueran individuos de menor valor; es el momento de marcar la diferencia al buscar fortalecer todas las capacidades diferenciales de aprendizaje, para que mediante el proceso educativo logren ser personas activas dentro de una sociedad que favorezca el respeto y la empatía desde la primera infancia, garantizando los derechos fundamental de todos sus miembros.



Ficha técnica del proyecto

Este artículo se deriva del proyecto “Inclusión y diversidad en las prácticas pedagógicas de los centros de desarrollo infantil del municipio de Rovira desde un enfoque constructivista”, desarrollado por Julieth Tatiana Canizales Bonilla y Yudy Mercedes Zúñiga Trujillo y dirigido por Laura Yamile Henao Morales, integrante del Grupo de investigación Estudios en Educación (GESE), Universidad de Ibagué.

Referencias

- Andrade Godoy, C. A. (2017). *La implementación del diseño universal de aprendizaje en la escuela normal superior de Ibagué a través de los docentes de básica secundaria y educación media* (Tesis). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2188>
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15.
- Booth, T (2000). *Progreso en la educación inclusiva*. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos. Paris: Unesco.
- Cruz, R. (2018). Inclusión, discapacidad y profesores: Algunas reflexiones para repensar las prácticas (político-educativas). *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 41-57. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000200041&script=sci_arttext&tlng=pt
- Fernández Batanero, J. M. (2011). Abandono escolar y prácticas educativas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 43-58. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/24641>
- Kremer Martínez, S. F, & Quijano Valencia O. (2015). Prácticas pedagógicas, promoción de inclusión y diversidad en una institución educativa de Popayán. *Plumilla Educativa*.15(1), 67-86. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.833.2015>
- Licea Proenza, Y. R., & Corona Castañeda, Z. (2020). La atención a la diversidad.: Una mirada desde la superación profesional del educador de la Primera Infancia. *Perspectivas Revista De Ciencias Sociales*, 5(10), 331-347. <https://doi.org/10.35305/prcs.v0i10.367>
- Medina-García, M. (2018). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas* (Tesis). Universidad de Jaén, Jaén, España. Recuperado de <https://ruja.ujaen.es/handle/10953/896>
- Méndez Cabezas, D. C. (2015). *La inclusión en la institución educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué* (Tesis). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Recuperado de <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1451>
- Muntaner Guasp, J. J. (2014). *Calidad de vida en la escuela inclusiva*. Revista Iberoamericana de Educación, 63, 35-49. <https://doi.org/10.35362/rie630421>
- Parrilla, Á. (2006). Conceptualizaciones de la diversidad y diversidad de respuestas educativas. En: Jacobo, Zardel, Adame, Emilia y Ortiz, Abraham (Comps.). (2006). *Sujeto, educación especial e integración: Investigación, prácticas y propuestas curriculares*. (Volumen V. Parte I). México D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- UNESCO (2011). *Enhancing Effectiveness of EFA Coordination*. Paris.