

# Las Ciencias Sociales como transformación de la sociedad

Por: María José Jáuregui Pérez  
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo

La educación debe ser entendida como un proceso de formación permanente e integral y no debe ser responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas, puesto que los valores se adquieren inicialmente en el hogar y se consolidan a lo largo de la vida. La formación integral busca desarrollar no sólo aptitudes o habilidades en la ejecución de tareas, sino también una actitud crítica y reflexiva frente a todas las situaciones en las que el ser humano deba tomar decisiones.

Esto con el fin de ir más allá de una educación profesionalizante, en donde se privilegian los conocimientos disciplinares y técnicos, por encima de la formación ciudadana, es decir que valora más el hacer que el ser. Dicha situación ocurre dado que la educación busca responder a las necesidades del mercado laboral de manera inmediata, ofreciendo oportunidades de acceso para todos, aunque también se debe a procesos como la globalización, a las nuevas demandas del mercado y a la incursión de las tecnologías de la información.

De acuerdo con estas necesidades se desarrolló el Programa en Fortalecimiento de la Investigación en Ciencias Sociales, PROFIN, en el que docentes interesados en este campo de conocimientos adelantaron proyectos de investigación al respecto. Uno de ellos lo llevó a cabo la profesora Sandra Gutiérrez, antropóloga con experiencia y reconocimiento en la orientación de estas asignaturas ofrecidas por la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad de Ibagué, y que son tomadas por estudiantes de diversos programas.

El interés de la profesora se orienta a indagar la manera como se están enseñando y aprendiendo los contenidos de estas asignaturas, puesto que en ocasiones no se les reconoce la importancia que realmente tienen estos cursos, porque al ser electivas, se busca que se ajusten a los horarios de los estudiantes y no a sus intereses particulares, y por tanto se genera una dificultad en la articulación del contenido de los cursos con los conocimientos de los distintos programas académicos.

Para dar inicio a este proyecto se planteó el siguiente objetivo: Comprender qué, cómo y para qué se enseñan las Ciencias Sociales en la Universidad de Ibagué, a fin de acompañar a los profesores en la reelaboración de los Planes de Desarrollo de las Asignaturas, PDA, de Antropología, Sociología e Historia a partir del modelo de Competencias.

La importancia de trabajar a través del modelos de competencias radica en que los estudiantes aprendan a desenvolverse en distintos ámbitos una vez se enfrenten al mundo laboral y puedan responder a las necesidades sociales.

**Etapas del proyecto**

El proyecto de investigación se desarrolló a partir de los aportes de



El proyecto involucró a profesores del área y a estudiantes de distintos programas académicos

la Investigación Cualitativa, por ser este un proceso naturalista e interpretativo, que no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad social, a partir de la comprensión de las poblaciones estudiadas. El estudio se dividió en dos etapas; la primera se desarrolló

## Ficha técnica

**Título del proyecto:** La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Universidad de Ibagué.

**Palabras clave:** Educación, ciencias sociales, pedagogía, valores.

**Grupo de investigación:** GESE

**Investigadora principal:** Sandra Gutiérrez Abella

**Correo electrónico:** sandra.gutierrez@unibague.edu.co



a partir de los aportes del método Etnográfico y la segunda a partir de la contribución del enfoque de la Investigación Acción Participación, IAP.

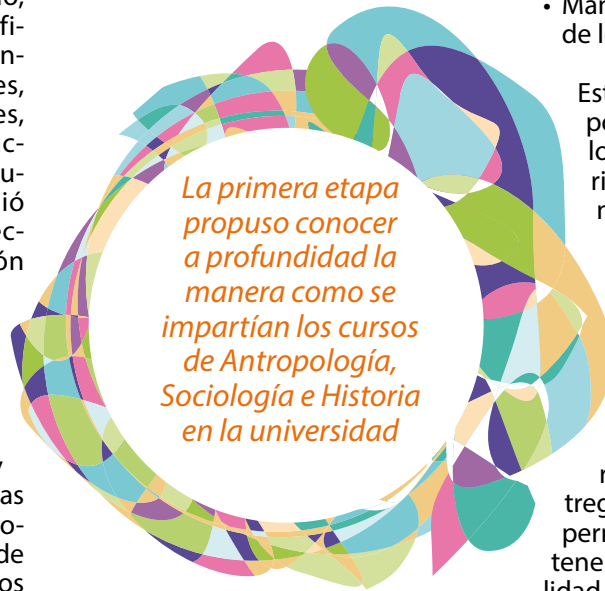
La primera etapa propuso conocer a profundidad la manera como se impartían los cursos de Antropología, Sociología e Historia en la Universidad de Ibagué, con el fin, no sólo, de identificar contenidos o estrategias didácticas, sino también de comprender lo que pensaban profesores y estudiantes al respecto de la importancia, aplicabilidad y pertinencia de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En tal sentido, se utilizaron técnicas etnográficas para obtener información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas sujeto de estudio. Esta etapa del proyecto exigió el desarrollo de las siguientes técnicas etnográficas: la observación participante, la encuesta, la entrevista semi-estructurada y los grupos focales.

La segunda etapa se desarrolló a partir del trabajo colectivo entre las investigadoras del proyecto y los profesores que orientaban las asignaturas seleccionadas. El propósito fundamental de esta fase de la investigación fue establecer unos lineamientos teórico-prácticos que orientarán a los profesores en el diseño de sus PDA a partir del modelo de competencias.

Para responder a las preguntas que orientaron la investigación, se desarrollaron diversas técnicas de acopio de información como observaciones de clase, encuestas y grupos foca-

les con estudiantes y entrevistas a profesores. Teniendo en cuenta la información obtenida se inició la siguiente etapa, cruzando los resultados de la primera fase y de esta forma se analizó todo lo obtenido, dando paso a varias conclusiones, la primera de ellas relacionada con los estudiantes quienes consideraron que estas asignaturas son interesantes, ellos entienden el sentido y la importancia de las Ciencias Sociales, pero existe una ruptura epistemológica entre lo que aprenden en estas asignaturas y el cómo aplicarlas en su carrera profesional.

Por su parte los profesores demostraron tener muchos conocimientos sobre lo que enseñan, pero existe una ruptura entre su formación pedagógica y didáctica por lo que muchos no logran que los estudiantes se empoderen de estos conocimientos e identifiquen la relación entre lo que aprenden en estas asignaturas y lo que ven en sus carreras profesionales.



*La primera etapa propuso conocer a profundidad la manera como se impartían los cursos de Antropología, Sociología e Historia en la universidad*

Se concluyó además que existe la necesidad de asumir con mayor compromiso la elaboración y actualización de los PDA, ya que son la guía para orientar todo lo que sucede en el aula, conocer qué se va a hacer y propósitos de la asignatura.

## Resultados

De acuerdo con las conclusiones obtenidas dentro de la investigación, el equipo de trabajo presentó unas recomendaciones para mejorar el abordaje de las disciplinas socio-humanísticas en la Universidad de Ibagué:

- Fortalecer el área socio humanística, creando espacios para dialogar y compartir conocimientos y experiencias de los diferentes cursos.
- Mostrar de una forma clara la oferta de las diferentes asignaturas que hay dentro de esta área, para que los jóvenes asuman de una manera seria el diseño de sus horarios, teniendo en cuenta que la música, el arte, el teatro, la fotografía y demás cursos hacen parte de esta formación integral que les permite tener un espacio agradable, hacerse una idea de lo que sucede en el entorno y asumir una actitud crítica.
- Mantener la formación continuada de los docentes.

Esta investigación tiene un gran potencial porque permite que los estudiantes amplíen sus horizontes no sólo como profesionales, sino como ciudadanos del mundo, como sujetos responsables, comprometidos, críticos, que tienen que asumir sus responsabilidades, porque ser profesional no es saber hacer, sino entender el contexto en el que se hace, tal como lo señala la profesora Sandra: Los valores no dan tregua, estos son aquellos que nos permiten vivir en sociedad y si no tenemos incorporados esa sensibilidad y esa capacidad de ponernos en los zapatos del otro, cómo vamos a tolerarnos cuando seamos más de nueve mil millones, por esto es importante aprender estas ciencias porque son las que nos dan la posibilidad de estar con el otro.