



El estudio incluyó actividades tendientes a fomentar la inclusión social en la universidad

Inclusión social en la Universidad de Ibagué

Por: María José Jáuregui Pérez
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo.

La igualdad es un principio básico de los derechos humanos que consiste en que todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades. En la última década se han establecido varios derechos que exigen la igualdad en diferentes aspectos de la vida, como la igualdad de género, raza, sexo, entre otras, que hacen referencia a estandarizar las oportunidades existentes para todos los seres humanos.

La discapacidad es una condición en la que algunas personas presentan deficiencia física, mental, intelectual o sensorial generándoles barreras para integrarse y participar en la sociedad. Por lo anterior, se han concebido mecanismos de integración y derechos que protejan y velan por la igualdad hacia las personas que presentan alguna de estas condiciones. Pero aunque se ha trabajado en este tema, dentro de la sociedad aún existen estereotipos y creencias frente a las personas

que presentan alguna discapacidad promoviendo así una exclusión social.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la Universidad de Ibagué se diseñó un proyecto con el objetivo de describir y comprender las representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad de la Universidad y algunos actores externos implicados en procesos de formación, para la prevención de la exclusión y la promoción de la inclusión de personas con discapacidad dentro de la Institución.

Este proyecto fue presentado por el Grupo de Investigación Educación, Salud y Sociedad, GESS, de la Universidad. Una de las integrantes principales de este estudio es la docente e investigadora Ivonne Rodríguez, quien desde el grupo propone hacer aportes empíricos y conceptuales en los diferentes aspectos que representan al ser humano.

Nace la idea

Esta propuesta surge debido a que la Universidad de Ibagué, se ha venido interesando por desarrollar políticas

y prácticas de inclusión con personas que tienen diferentes discapacidades, pero no se contaba con ningún estudio que indicara qué percepción y conceptos tenían los diferentes actores involucrados: estudiantes, docentes, administrativos y egresados, frente a la posibilidad de incluir estudiantes con alguna discapacidad, por tal razón, la docente e investigadora del grupo GESS Leonor Córdoba y un equipo de estudiantes que crearon un semillero, derivado del grupo de investigación, interesados en la temática iniciaron la investigación.

La metodología que se implementó consistió en un diseño de corte mixto cuantitativo-cualitativo, con el fin de lograr una mejor descripción y comprensión del fenómeno estudiado.

Durante la intervención cualitativa se llevó a cabo la elaboración, organización y ejecución del proyecto que implicó actividades como: selección y adaptación de la escala, selección de la muestra, entrenamientos a entrevistadores, aplicación del instrumento y análisis de datos.

De igual forma durante el proceso de indagación se realizaron actividades como: definición de la muestra, selección y convocatoria de los participantes, recolección de información a partir de los instrumentos y técnicas ya mencionados y transcripción, codificación y análisis de la información a través del programa Atlas-ti® versión 7.

Resultados

La fase de recolección de la información se culminó dando por finalizado este proyecto, los integrantes del equipo de investigación se encuentran en el proceso de análisis y elaboración de artículos sobre los resultados que esta indagación arrojó. Algunos de los resultados señalaron que:

Predomina en la comunidad universitaria una representación de la discapacidad física asociada a barreras de accesibilidad en el entorno. Así mismo, se evidencian unos discursos dominantes excluyentes, pero no intencionales en los que prevalecen términos como discapacitado e incapacitado, Las representaciones sociales negativas generan exclusión.



Predomina en la comunidad universitaria una representación de la discapacidad física asociada a barreras de accesibilidad en el entorno

La exclusión puede producirse en muchas áreas vitales del desarrollo de una persona, entre esas la educación y el trabajo.

Desde esta misma línea, en el contexto educativo foco de interés del presente estudio, las representaciones sociales de los profesores, juegan un papel primordial en la inclusión, es así como un profesor que tiene una representación positiva de un estudiante con discapacidad, valora su condición, acepta su ser y situación en el grupo, y favorece el respeto, la solidaridad y la tolerancia entre todos.

La realización de este proyecto es de gran importancia porque aporta, principalmente a la Universidad de Ibagué y a todas las instituciones interesadas en la inclusión social, información importante de cómo ser más inclusivas creando espacios de integración aprendizaje, aceptación con personas que presentan discapacidades.

De igual forma, la realización de investigaciones con estas temáticas contribuyen para el desarrollo de la sociedad porque a partir de éstas, se empiezan a generar espacios de integración e igualdad para todos en donde todas las personas cuentan con las mismas oportunidades.

Ficha técnica

Título del proyecto: Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad de la Universidad de Ibagué.

Palabras clave: Inclusión, exclusión, discapacidad, comunidad universitaria.

Grupo de investigación: GESS

Investigadora principal: Ivonne Rodríguez Rodríguez

Correo electrónico: ivonne.rodriguez@unibague.edu.co